

AMB TOTS ELS SENTITS

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|------|-----|-----|--------------|--------|---|---|----|
| <p>JUSTIFICACIÓ (Situació d'aprenentatge)</p> | <p>El projecte AMB TOTS ELS SENTITS parteix d'una proposta engrescadora que ens arriba amb un vídeo: un equip d'investigació, liderat per la doctora Smith, que està desenvolupant un robot molt sofisticat, ens demana ajuda per aconseguir un codi de programació que necessiten per millorar el robot i dotar-lo de sentits. Per obtenir el codi, cal que superem les proves d'un escape room relacionat amb els coneixements sobre el cos i els sentits.</p> <p>La preparació per a l'escape room ens farà investigar els sentits i comprendre la importància que tenen per relacionar-nos amb l'entorn, alhora que repassem les diferents parts del cos implicades.</p> | | | | | | | | | |
| <p>METES DE COMPRESIÓ</p> | <p>Els nens i les nenes han de comprendre que...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les persones obtenim informació i ens relacionem gràcies als sentits, que ens permeten tenir una imatge ajustada del nostre entorn. -Els sentits es troben en diferents parts del nostre cos, en els anomenats òrgans dels sentits, i algunes persones tenen disfuncions en aquests òrgans, de manera que requereixen alternatives per relacionar-se de manera funcional amb l'entorn. -El cos de les persones consta de diferents parts que conformen una estructura que compartim amb altres animals: cap, tronc i extremitats. -És important tenir cura del nostre cos i adoptar hàbits saludables perquè aquest funcioni correctament. | | | | | | | | | |
| <p>EL REPTE</p> | <p>Com ho farem, per saber moltes coses dels sentits i aconseguir el codi del robot Puck, que farà que es pugui relacionar amb l'entorn?</p> | | | | | | | | | |
| <p>EL PRODUCTE FINAL</p> | <p>Superació d'un <i>escape room</i> relacionat amb el cos i els sentits, que amaga el codi buscat.</p> | | | | | | | | | |
| <p>ÀREES</p> | MED | CAT | CAST | ANG | MAT | ART-PLÀSTICA | ALTRES | | | |
| <p>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES PER ÀREES</p> | <p>Amb la realització d'aquest projecte s'afavoreix l'assoliment de les competències següents:</p> | | | | | | | | | |
| | <p>CONEIXEMENT DEL MEDI</p> | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | <p>LLENGUA CATALANA</p> | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | <p>LLENGUA CASTELLANA</p> | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | <p>LLENGUA ESTRANGERA</p> | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | <p>MATEMÀTIQUES</p> | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | |
| <p>EDUCACIÓ ARTÍSTICA</p> | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| <p>DIGITAL</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Treball de les COMPETÈNCIES TRANSVERSALS</p> | <p>-Ús de dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera guiada per realitzar tasques senzilles.</p> | | | | | | | | | |
| | <p>PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE</p> | | | | | | | | | |
| | <p>-Aplicació de la destresa 10 vegades 1. -Utilització d'eines d'organització i planificació: mural, mapes mentals, kanban... -Reflexió sobre l'aprenentatge fet al llarg del projecte. -Participació en el treball cooperatiu i en grup proposat.</p> | | | | | | | | | |
| <p>EMPRENEDORA</p> | | | | | | | | | | |
| <p>-Adquisició d'autonomia i confiança en les capacitats pròpies. -Actitud global al llarg de projecte: predisposició, col·laboració, participació, interès, etc.</p> | | | | | | | | | | |

AMB TOTS ELS SENTITS

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

Cultura científica: La vida al nostre planeta

- Plantejament de preguntes a partir de l'observació d'objectes o imatges.
- Comunicació de les informacions obtingudes utilitzant diferents llenguatges: oral, escrit, gràfic.
- Identificació de les parts principals del cos.
- Observació de diferències i semblances, canvis i continuïtats entre persones.
- Identificació dels sentits, que permeten la relació amb el medi, i de les disfuncions principals que s'hi relacionen.
- Valoració i justificació de la necessitat de la higiene i del descans personal.
- Expressió raonada de sensacions personals i respecte per les opinions dels altres.

LLENGUA CATALANA

Comunicació oral

- Normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres.
- Interaccions amb el grup o el mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula.
- Estratègies per a la comprensió: reconèixer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir i retenir.
- Estratègies per a la comprensió i la producció orals: comprensió del lèxic.
- Lèxic relacionat amb el cos i els sentits.
- Comprensió de textos orals de tipologia diversa en diferents formats i mitjans: instruccions.

Comprensió lectora

- Ús d'estratègies que afavoreixen el procés de comprensió lectora (abans, durant i després de la lectura).
- Comprensió del sentit global dels textos i identificació de les idees més rellevants.

Expressió escrita

- Estratègies per a la producció de textos escrits: planificar, escriure i revisar (frases).
- Escriptura de paraules d'ús habitual a la classe, en els aprenentatges i en els textos propis.
- Producció de frases o textos breus en diferents suports de forma col·lectiva.

LLENGUA CASTELLANA

Comunicació oral

- Normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres.
- Vocabulari relacionat amb el cos i els sentits.

LLENGUA ESTRANGERA

Comunicació oral

- Vocabulari relacionat amb el cos i els sentits.

MATEMÀTIQUES

Sentit algebraic: Patrons

- Identificació de patrons.

EDUCACIÓ ARTÍSTICA

Educació musical: Percepció i anàlisi

- Identificació de diferents sons i de les característiques bàsiques de sons de l'entorn natural i cultural.

Educació visual i plàstica: Percepció i anàlisi

- Percepció i exploració sensorial dels elements presents en l'entorn cultural i artístic.

Educació visual i plàstica: Creació i interpretació

- Ús dels elements més bàsics del llenguatge visual i plàstic.
- Produccions plàstiques (mosaic).