

L'AIGUA QUE MOU EL MÓN

<p>JUSTIFICACIÓ (Situació d'aprenentatge)</p>	<p>El projecte L'AIGUA QUE MOU EL MÓN parteix d'una situació real a l'escola: no surt aigua de l'aixeta. Aquesta situació farà que ens plantejem què pot haver passat i que prenguem consciència de tot el que no podem fer sense aigua. Ens preguntem: És fàcil que l'aigua surti per l'aixeta? I decidim investigar quin és el camí que segueix l'aigua fins a les nostres llars. Els alumnes exploraran el cicle integral de l'aigua i el paper de l'aigua en la vida quotidiana de les persones des de diferents punts de vista. A més, prendran consciència de la importància que té l'aigua per a la vida i de la necessitat de fer-ne un bon ús. El repte d'explicar a altres alumnes de l'escola tot el que hagin après sobre l'aigua serà una bona manera de transmetre el missatge que l'aigua és un tresor que cal preservar.</p>																																																													
<p>METES DE COMPRESIÓ</p>	<p>Els nens i les nenes han de comprendre que...</p> <ul style="list-style-type: none"> · Les persones, com la resta d'éssers vius, necessitem l'aigua per viure, però també per fer moltes altres accions quotidianes. · Per tenir accés a l'aigua en tot moment, les persones, al llarg de la història, han pensat i construït tota una sèrie de ginys i infraestructures. · Gràcies a les màquines, la força de l'aigua es pot aprofitar per fer diferents activitats i per obtenir energia. · Conèixer com és l'aigua i el cicle natural de l'aigua en la natura ens permet aprofitar-la millor i mirar de conservar-la en condicions perquè tothom la pugui aprofitar. · Les persones intervenen en el cicle natural de l'aigua amb les seves accions (cicle urbà de l'aigua) i confeccionen el que s'anomena el cicle integral de l'aigua. · Una actitud responsable en la utilització de l'aigua ajuda a garantir que tots puguem gaudir d'aigua potable en un futur. 																																																													
<p>EL REPTE</p>	<p>Ens preguntem: És fàcil que l'aigua surti per l'aixeta? Ho investiguem! A partir dels coneixements que obtindrem amb les investigacions, ens proposem conscienciar les persones que ens envolten que l'aigua és un "tresor" que cal preservar.</p>																																																													
<p>EL PRODUCTE FINAL</p>	<p>Jornada divulgativa sobre l'aigua, des de diferents aspectes: científic, tecnològic, mediambiental, artístic, solidari...</p>																																																													
<p>ÀREES</p>	MED	CAT	CAST	ANG	MAT	ART-PLÀSTICA	ALTRES																																																							
<p>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES PER ÀREES</p>	<p>Amb la realització d'aquest projecte s'afavoreix l'assoliment de les competències següents:</p> <p>CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL</p> <table border="1" data-bbox="296 1329 2055 1389"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>LLENGUA CATALANA</p> <table border="1" data-bbox="296 1433 2055 1492"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>LLENGUA CASTELLANA</p> <table border="1" data-bbox="296 1537 2055 1596"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>LLENGUA ESTRANGERA</p> <table border="1" data-bbox="296 1641 2055 1700"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>MATEMÀTIQUES</p> <table border="1" data-bbox="296 1745 2055 1804"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table> <p>EDUCACIÓ ARTÍSTICA</p> <table border="1" data-bbox="296 1849 2055 1908"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8																																																							
1	2	3	4																																																											
<p>Treball de les COMPETÈNCIES TRANSVERSALS</p>	<p>DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilització de tauletes i/o PDI per veure continguts audiovisuals i treballar en grup. · Cerca d'informació en suports digitals. · Utilització de programes per fer presentacions. <p>PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Participació en el treball cooperatiu proposat i en grups de treball per repartir la feina. · Rutines i estratègies de pensament: pluja i classificació d'idees · Estructures cooperatives Foli giratori, Llapis al mig, 1-2-4, Carroussel feedback, Caps numerats, Lectura compartida, Trencaclosques · Revisió de les eines d'organització i planificació. · Reflexió sobre l'aprenentatge fet al llarg del projecte. <p>EMPRENEDORA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Adquisició d'autonomia i confiança en les capacitats pròpies. · Actitud global al llarg de projecte: predisposició, col·laboració, participació, interès, etc. · Predisposició i col·laboració en l'organització d'una campanya de conscienciació sobre l'aigua. 																																																													

L'AIGUA QUE MOU EL MÓN

CONTINGUTS (SABERS)	CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL			
	Cultura científica: Iniciació a l'activitat científica	Cultura científica: Matèria, forces i energia	Cultura científica: La vida al nostre planeta	Societat i territoris: Consciència ecosocial
	<ul style="list-style-type: none"> Interès per l'observació i la construcció de preguntes científiques. Plantejament d'un repte. Planificació dels passos del projecte i continguts que cal assolir. Plantejament de preguntes a partir de l'observació i d'informacions donades: la força de l'aigua, el transport de l'aigua... Disseny i realització de treballs experimentals en relació amb l'aigua: canvis d'estat, transport, barreja de materials. Recollida de dades. Exploració d'aspectes de l'entorn a partir de qüestions rellevants relacionades amb l'aigua. Obtenció d'informació d'una font donada: textos, imatges i vídeos. Observació d'imatges i establiment de relacions. Experimentació dels canvis d'estat de l'aigua i la seva reversibilitat. 	<ul style="list-style-type: none"> La tecnologia i la vida quotidiana: infraestructures i màquines relacionades amb l'aigua. L'aigua a la llar. Dipòsits i vasos comunicants. Les clavegueres i les depuradores. L'aigua potable. Les potabilitzadores. Aplicacions de la força de l'aigua: la roda hidràulica. Funcionament d'alguns operadors mecànics: màquines simples. Utilització d'operadors mecànics per a la construcció d'estructures senzilles. Construcció d'un filtre. Màquines i energia. Realització d'experiments per comprovar fenòmens. Utilització de materials i tècniques de laboratori tenint en compte les normes d'ús i seguretat. L'energia hidràulica. Les fonts d'energia. 	<ul style="list-style-type: none"> Definició d'aigua. Identificació de les característiques de l'aigua. Comprensió del cicle natural de l'aigua i del cicle urbà de l'aigua. Relació del cicle natural i humà de l'aigua. Ús responsable de l'aigua. Identificació dels diferents elements i processos que es donen en el curs d'un riu. Els materials i el paisatge. Els aqüífers. L'energia hidràulica. Les fonts d'energia. La gestió ambiental: ús responsable de l'aigua. La petjada hídrica. Problemes relacionats amb l'energia: canvi climàtic. La contaminació de l'aigua. Causes i solucions. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificació d'emocions. L'acció de les persones i la contaminació de l'aigua. Mesures que es poden prendre. Conscienciació sobre els deures de les persones en l'ús responsable de l'aigua.
LLENGUA CATALANA				
	Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Alfabetització informacional
	<ul style="list-style-type: none"> Normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres. Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula (converses, recapitulacions, valoracions...). Expressió d'opinions personals i respecte per les opinions dels altres. Estratègies per a la comprensió. Comprensió de documents orals (audiovisuals) i extracció de les idees principals. Comprensió i ús del vocabulari relacionat amb el tema. Preparació i execució d'una exposició oral (resultat d'una cerca). 	<ul style="list-style-type: none"> Ús d'estratègies que afavoreixen el procés de comprensió lectora. Comprensió del sentit global dels textos i identificació de les idees més rellevants. Adquisició de lèxic relacionat amb l'aigua, tant en l'aspecte natural com tecnològic. Lectura compartida en veu alta. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestió de la informació: comunicació escrita de resultats. Ús d'estratègies per a la producció de textos senzills. Esriptura de paraules d'ús habitual a la classe, en els aprenentatges i en els textos propis. Esriptura de frases senzilles. Elaboració en grup d'una presentació multimèdia. Producció de textos breus de manera col·lectiva i individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Cerca d'informació en suports digitals (Google). Cerca al diccionari.
LLENGUA CASTELLANA				
	Comunicació oral			
	<ul style="list-style-type: none"> Estratègies per a la comprensió de documents orals. Comprensió i ús del vocabulari relacionat amb el tema. 			
LLENGUA ESTRANGERA				
	Comunicació oral			
	<ul style="list-style-type: none"> Comprensió oral d'audiovisuals (vídeos divulgatius) i extracció de les idees principals. 			
MATEMÀTIQUES				
	Sentit numèric: Comptatge		Sentit escocàstic: Distribució. Criteris per organitzar dades	
	<ul style="list-style-type: none"> Càlculs matemàtics, comparacions entre valors i interpretació. 		<ul style="list-style-type: none"> Representació de situacions matemàtiques. 	
EDUCACIÓ ARTÍSTICA				
	Educació plàstica i visual: Creació i interpretació			
	<ul style="list-style-type: none"> Ús dels elements més bàsics del llenguatge visual i plàstic. Representació plàstica del cicle de l'aigua. Elaboració d'un cartell per a una campanya. 			