

MILERS D'ANYS OBSERVANT ELS ASTRES

JUSTIFICACIÓ (Situació d'aprenentatge)	<p>El projecte MILERS D'ANYS OBSERVANT ELS ASTRES ens proposa observar, comprendre i saber explicar determinats fenòmens naturals, així com fixar-nos en el fet que les persones han variat el seu pensament i les seves maneres de fer al llarg del temps gràcies al coneixement, la ciència i la cultura.</p> <p>Aquesta recerca ha de servir perquè els alumnes s'adonin que conèixer i entendre com funciona el món, en aquest cas els fenòmens naturals relacionats amb l'astronomia, els proporciona seguretat, autonomia i pensament crític. També valoraran com el coneixement influeix en els canvis socials al llarg de la història i entendran com és d'important saber comunicar els coneixements als altres.</p>									
METES DE COMPRESIÓ	<p>ELS NENS I LES NENES HAN DE COMPENDRE QUE...</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sistema solar és una part de l'Univers formada per diferents astres amb característiques molt diferents que ens condicionen l'existència. - Podem viure a la Terra, un planeta del sistema solar, perquè té unes característiques que ho permeten. - Els moviments de rotació i translació de la Terra donen lloc als dies i les nits i a les estacions de l'any, que condicionen la vida de tots els éssers vius. Entendre per què és així dona seguretat a les persones sobre què cal esperar al llarg de l'any i com cal adaptar-se a aquests canvis. - Al llarg de la història s'ha observat l'Univers i que gràcies a la ciència i als descobriments ara podem donar una explicació científica a determinats fenòmens naturals. - La manera de viure ha anat canviant i evolucionant al llarg de la història i això ha conformat la societat actual. - Hi ha diferents maneres de comunicar-se amb els altres i transmetre els coneixements i les opinions i que aquesta transmissió de coneixements és el motor del desenvolupament científic i cultural de les societats humanes. 									
EL REPTE	<p>Hi ha persones que tenen un cert temor a determinats esdeveniments astronòmics o bé que els interpreten de forma errònia. Com podem aconseguir que desaparegui aquest temor vers el que és desconegut i les interpretacions errònies de determinats esdeveniments astronòmics? Com ho podem fer?</p>									
EL PRODUCTE FINAL	<p>Organització d'una trobada amb avis o algun altre col·lectiu per explicar-los i transmetre tot el que hem après sobre com és l'Univers i alguns dels fenòmens que els poden preocupar.</p>									
ÀREES	MED	CAT	CAST	ANG	MAT	ART-PLÀSTICA	ALTRES			
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES PER ÀREES	Amb la realització d'aquest projecte s'afavoreix l'assoliment de les competències següents:									
	CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	LLENGUA CATALANA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	LLENGUA CASTELLANA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	LLENGUA ESTRANGERA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	MATEMÀTIQUES									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	EDUCACIÓ ARTÍSTICA									
	1	2	3	4						
Treball de les COMPETÈNCIES TRANSVERSALS	DIGITAL									
	<ul style="list-style-type: none"> · Ús de dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera guiada per realitzar tasques senzilles (cerca d'informació, enregistrar les pròpies experiències). · Cerca d'informació i construcció de coneixement mitjançant l'ús d'aplicacions digitals. · Cerca d'imatges relacionades amb l'Univers per identificar els coneixements previs tot considerant diferents fonts i entorns digitals. · Ús de diferents fonts d'informació en suport digital. · Participació activa en activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu. 									
	PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE									
	<ul style="list-style-type: none"> · Consciència del propi aprenentatge. · Adquisició d'hàbits d'aprenentatge cooperatiu. · Aplicació i participació en rutines de pensament: Abans pensava-ara penso i la destresa de pensament Comparo i contrasto. · Valoració i reflexió sobre l'aprenentatge fet al llarg del projecte, individual i en grup. · Valoració de la trobada amb els avis o altres col·lectius. · Participació en el treball cooperatiu proposat i en grups de treball. · Estructures cooperatives Rally Robin, Parada de tres minuts, Round Table o Foli giratori, Lectura compartida. 									
EMPREDORA										
<ul style="list-style-type: none"> · Adquisició d'autonomia i confiança en les capacitats pròpies. · Implicació en la realització de projectes col·lectius i en la presa de decisions del grup de treball. · Actitud global al llarg de projecte: predisposició, col·laboració, participació, interès, etc. 										

MILERS D'ANYS OBSERVANT ELS ASTRES

CONTINGUTS (SABERS)	CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL			
	Cultura científica. Iniciació a l'activitat científica	Societat i territoris. Reptes del món actual	Societat i territoris. Lliçons del passat	Societat i territoris. Alfabetització cívica
	<ul style="list-style-type: none"> Plantejament de preguntes a partir d'una determinada situació i d'una informació obtinguda: l'Univers, el sistema solar i els astres que el formen. Recollida i anàlisi de dades obtingudes en una cerca. Elaboració de conclusions i síntesis. Planificació del propi procés d'aprenentatge. Agrupació o classificació d'idees. Cerca d'informació en diferents fonts suggerides (pàgines web amb recursos educatius, textos i fotografies). Formulació d'hipòtesis relacionades amb l'existència de vida a la Terra. Formulació de preguntes i hipòtesis sobre l'observació del Sol i la Lluna. 	<ul style="list-style-type: none"> Coneixement de les característiques del sistema solar i els astres que el formen. Identificació de les característiques de la Terra i la seva relació amb l'existència de vida. Identificació dels moviments de la Terra (rotació i translació). Relació entre els moviments de la Terra, el dia i la nit i les estacions. Observació i registre de dades (observació del moviment aparent del Sol i les fases de la Lluna) per aprendre a sintetitzar les dades que obtenim. Coneixement i comprensió de les fases de la Lluna. Coneixement de les causes de les marees i els eclipsis per poder-ho comunicar als altres. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificació dels diferents tipus de fonts històriques i relació amb el tipus d'informació que proporcionen. Comprensió de l'origen del nostre planeta i la seva evolució al llarg dels anys. Coneixement de les principals característiques de les èpoques de la història. Reconeixement del pas del temps en l'entorn proper. Ús de materials per entendre el procés de formació dels fòssils. Cerca d'informació en diferents fonts suggerides (pàgines web amb recursos educatius, textos i fotografies). 	<ul style="list-style-type: none"> Convivència i respecte vers els altres. Participació en l'elaboració de propostes per a la realització d'accions destinades a transmetre els coneixements i contribuir al desenvolupament de la societat.
LLENGUA CATALANA				
	Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	Educació literària
	<ul style="list-style-type: none"> Normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres. Entonació, pronúncia, to de veu i gest: adequats a la situació comunicativa. Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula. Expressió d'opinions personals i respecte per les opinions dels altres. Comprensió de textos orals i de documents audiovisuals i extracció de les idees principals. Preparació i execució d'exposicions orals (les èpoques de la història). Estratègies per a la comprensió: reconèixer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir i retenir. Comprensió i ús del vocabulari relacionat amb el tema. Organització del text: Preparació i elaboració d'un discurs coherent i amb cohesió (explicació de característiques de l'Univers, les observacions i les característiques de les diferents èpoques de la història). Participació activa en les converses i en diferents situacions comunicatives. Preparació i elaboració d'un discurs (explicació del què hem après sobre l'Univers, el sistema solar, el pas del temps i com s'ha interpretat). 	<ul style="list-style-type: none"> Ús d'estratègies que afavoreixen el procés de comprensió lectora (abans, durant i després de la lectura). Comprensió del sentit global dels textos escrits i identificació de les idees més rellevants. Adquisició de lèxic relacionat amb l'Univers i amb el pas del temps (èpoques de la història) en el nostre planeta. Cerca d'informació per resoldre preguntes donades. 	<ul style="list-style-type: none"> Ús d'estratègies per a la producció de textos escrits: planificar, escriure i revisar (frases i textos breus). Esriptura de frases i textos breus per comunicar les conclusions d'una cerca, d'un procés de treball... Expressió de les pròpies emocions mitjançant diferents llenguajes: escrit, plàstic... Organització i síntesi de la informació en un mapa de conceptes. Síntesi de la informació (escriptura d'un resum). Esriptura del final d'un conte (text narratiu). 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretació d'un text literari (poema). Coneixement de la diferència entre el text literari i el text expositiu.
LLENGUA CASTELLANA				
	Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita	
	<ul style="list-style-type: none"> Adquisició de lèxic relacionat amb l'Univers (els astres, el sistema solar...) Comprensió oral de fonts audiovisuals. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensió del sentit global dels textos i identificació de les idees més rellevants. 	<ul style="list-style-type: none"> Esriptura de textos breus per expressar les idees principals d'una font escrita. (comprensió). 	
LLENGUA ESTRANGERA				
	Comunicació oral			
	<ul style="list-style-type: none"> Adquisició de lèxic relacionat amb els espais de la localitat. Comprensió oral de documents audiovisuals en anglès. 			
MATEMÀTIQUES				
	Sentit numèric. Quantitat	Sentit de la mesura. Estimació i relacions		
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretació de dades per solucionar una pregunta donada (temperatures i distàncies de la Terra i altres planetes respecte el Sol). Comparació i relació entre dades numèriques (més-menys). 	<ul style="list-style-type: none"> Reconeixement de les unitats de mesura (distància). Interpretació de dades per representar les distàncies entre planetes del sistema solar i el Sol. Identificació i aplicació de les matemàtiques en situacions quotidianes i escolars. (representar distàncies). 		
EDUCACIÓ ARTÍSTICA				
	Educació plàstica i visual: Creació i interpretació			
	<ul style="list-style-type: none"> Ús dels elements més bàsics del llenguatge visual i plàstic, així com de recursos per experimentar i crear produccions artístiques (maquetes del sistema solar, representació dels moviments de rotació i translació). Representació gràfica d'un mateix i de la idea admesa d'Univers per comprendre la immensitat d'aquest. Disseny i creació d'una maqueta del sistema solar tenint en compte la informació cercada. 			